

# Etre en route et visible

6-8 ans



## A propos du thème



Etre en route et visible signifie être perceptible de tous les côtés.

D'après la statistique, la gravité des accidents de la circulation routière augmente au crépuscule, à l'aube et la nuit. Lorsqu'il fait sombre, l'œil humain distingue moins bien les couleurs et les détails que lorsqu'il fait jour. Pour que les automobilistes et les motocyclistes puissent être perçus au plus vite par les autres usagers de la route, ils roulent, de jour aussi, avec les phares allumés. Par contre, les piétons, cyclistes ou utilisateurs d'engins assimilés à des véhicules (kickboard, par ex.) portent souvent des vêtements foncés et sont dépourvus de matériel réfléchissant ou d'éclairage. De ce fait, les autres conducteurs de véhicules les perçoivent souvent trop tard, et il ne leur reste plus assez de temps pour réagir et freiner (le temps de réaction est d'env. 2 secondes). Pour les usagers de la route les plus vulnérables – dont les élèves font partie –, cela peut conduire à des accidents lourds de conséquences.

Pour arriver sain et sauf à destination, les élèves en tant que piétons, cyclistes ou utilisateurs d'engins assimilés à des véhicules devraient donc observer les mesures suivantes:

- **Vêtements clairs avec matériel réfléchissant:** ils permettent d'être perçus à temps. Cela vaut aussi pour le cartable ou pour le vélo. Lorsqu'il fait sombre, un automobiliste voit le matériel réfléchissant à une dis-

tance de 140 mètres, alors qu'il perçoit une personne portant des habits foncés à 25 mètres seulement.

- **Visibilité à 360°:** l'idéal est d'atteindre 360° de visibilité ou, en d'autres termes, que la personne soit immédiatement perçue de tous les côtés.
- **Réflecteurs:** la loi prescrit que les vélos doivent être équipés de catadioptrés avant, arrière et sur les pédales, ainsi que d'un bon éclairage. Il est recommandé de pourvoir le vélo d'un éclairage qui continue de fonctionner quand le vélo est arrêté. L'idéal est un éclairage fixe. Car de jour comme de nuit, pour être en sécurité, il faut être visible!

**Vous trouverez de plus amples informations sur:**  
[www.bpa.ch/visibilite](http://www.bpa.ch/visibilite)

### Prévention des accidents

#### Prévention comportementale et situationnelle

L'optimisation de la sécurité doit toujours prendre en compte la situation et le comportement. Dans la circulation routière, la situation se réfère notamment à l'aménagement de l'espace routier (trottoir, signalisation, etc.) qui, en règle générale, reste inchangé pendant longtemps. La sécurité des jeunes élèves, tout comme celle des conducteurs de véhicules, peut être augmentée en consolidant des attitudes appropriées pour un comportement sûr dans la circulation routière et en guidant l'application des connaissances acquises.

## Objectifs didactiques

Les élèves

- expérimentent dans un espace protégé comment ils peuvent être perçus aussi vite que possible par les usagers de la route,
- apprennent à connaître la perceptibilité des objets et des couleurs selon la luminosité afin d'utiliser le matériel réfléchissant à bon escient,
- ébauchent des solutions pour se comporter de manière sûre en tant que piéton ou cycliste, en particulier à l'aube, au crépuscule et la nuit.

### 1. Approche didactique et méthodique

Dans ce cours, l'expérimentation des couleurs et des formes est au premier plan. Le but est de créer un déclic chez les élèves et d'augmenter leur motivation à changer de comportement.

L'organisation du cours permet aux enfants de participer (examen actif des couleurs et des formes), de visualiser (des combinaisons de couleurs et de formes sont présentées et testées en classe), de réfléchir (à son pro-

pre comportement sur le chemin de l'école) et d'appliquer (comportement futur sur le chemin de l'école).

### 2. Travaux complémentaires

Dans l'obscurité complète, les élèves expérimentent qu'ils sont bien perceptibles lorsqu'ils portent leurs gilets et qu'une source de lumière est dirigée sur eux. La moitié de la classe se groupe dans la salle de classe ou dans une autre salle obscurcie. L'autre moitié de la classe «joue» les conducteurs de véhicules. Au moyen d'une lampe de poche puissante, un enfant éclaire brièvement (2 à 3 secondes: compter 21...22...23) le premier groupe d'élèves avec leurs gilets. Il est important que la salle soit totalement obscurcie. Qui ou quoi était bien visible? Que se passe-t-il lorsque le premier groupe bouge? L'expérience peut se dérouler sous la forme d'un défilé de mode. Certaines expériences peuvent être faites lors d'une réunion de parents d'élèves, ce qui permet de sensibiliser les parents à la problématique et aux mesures à prendre.

### En résumé



Porte ce qui se voit bien de près et de loin!



Elèves expérimentant les couleurs et les formes

# Organisation du cours

6–8 ans

## Matériel de travail

- Fiche de travail 6.1
- Feuilles de dessin blanches, formats A2 et A4
- Peinture fluorescente (dans les commerces spécialisés) ou peinture à l'eau
- Ciseaux
- Craie
- Mètre enrouleur
- Matériel réfléchissant\*

\* Fournisseurs: voir fiche de travail 6.1, page 2

## 20' Introduction

Individuel

Au moyen de différentes expériences, les élèves sont sensibilisés à la perceptibilité des couleurs et des formes dans la circulation routière. Sur des feuilles A4, ils peignent des formes nettes avec des couleurs claires et foncées.

## 15' Partie principale

Tous

Dehors, la perceptibilité des travaux des élèves est testée. Il est recommandé de le faire par différentes luminosités. Cette expérience permet aux élèves de reconnaître quelles couleurs et formes sont bien visibles, aussi de loin.

## 20' Partie principale

Individuel

Chaque élève fabrique un gilet en papier (voir fiche de travail 6.1, exercice 2). Des éléments réfléchissants peuvent additionnellement être collés sur le gilet.

## 15' Partie principale

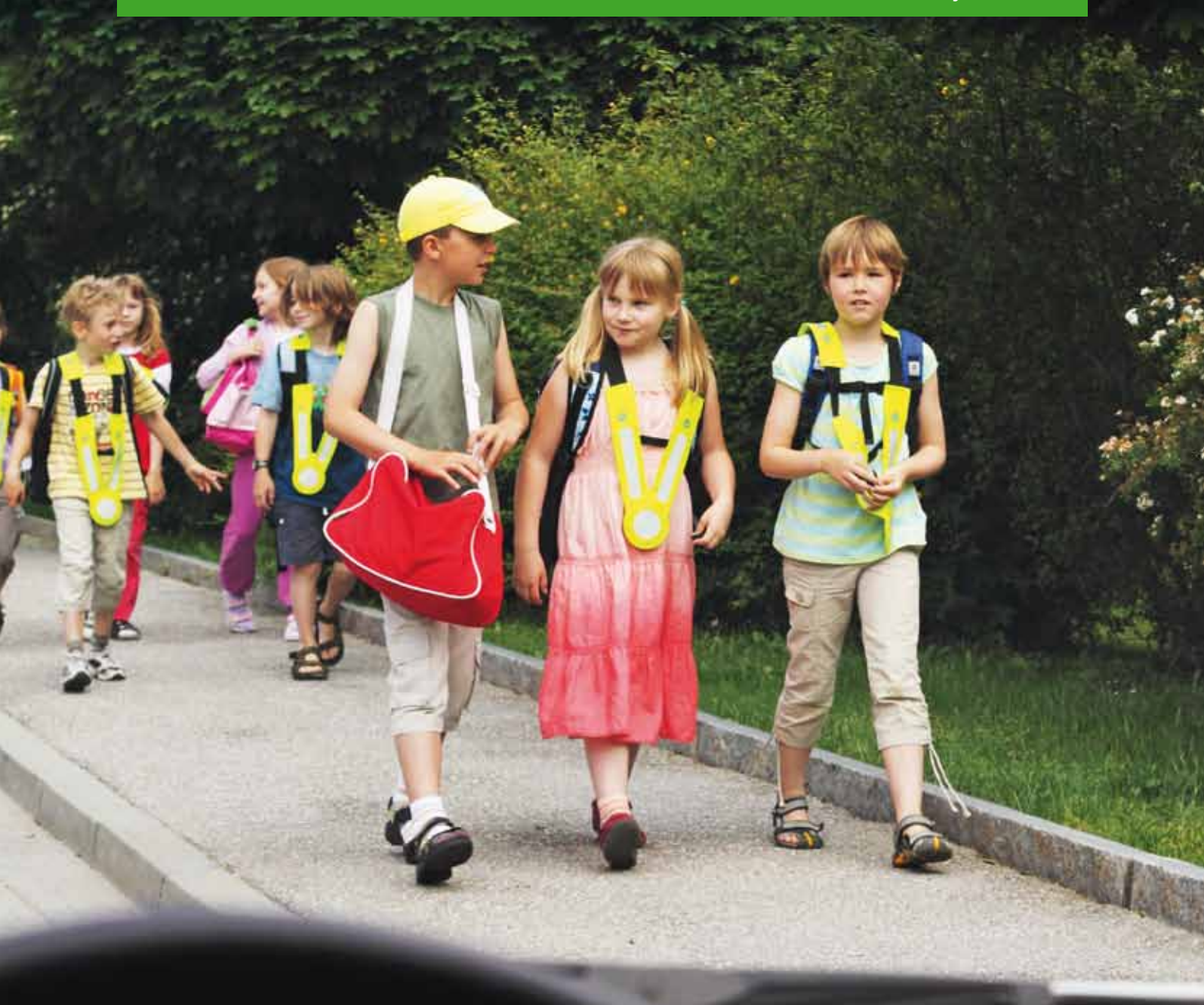
Tous

La deuxième expérience de perceptibilité des couleurs et des formes des gilets peut être menée comme la première, soit à l'extérieur. Cet exercice peut, conformément au schéma de l'exercice 1 de la fiche de travail 6.1, être réalisé avec toute la classe ou en tandem.

## 20' Conclusion

Tous

Le cours se termine par le résumé des connaissances acquises par les élèves et la discussion des mesures préventives pour les piétons, cyclistes et utilisateurs d'engins assimilés à des véhicules.



Lorsqu'il fait sombre ou nuit, la visibilité est limitée. Dans la circulation routière, il est capital de voir – et, surtout, d'être vu. Les enfants en tant que piétons sont particulièrement souvent victimes d'accidents en automne et en hiver, le matin ou en fin d'après-midi. Les élèves peuvent contribuer à leur sécurité en portant des vêtements clairs pourvus de matériel réfléchissant.

# Informations complémentaires

## Le bpa. Pour votre sécurité.

Le bpa est le centre suisse de compétences pour la prévention des accidents. Il a pour mission d'assurer la sécurité dans les domaines de la circulation routière, du sport, de l'habitat et des loisirs. Grâce à la recherche, il établit les bases scientifiques sur lesquelles reposent l'ensemble de ses activités. Le bpa propose une offre étoffée de conseils, de formations et de moyens de communication destinés tant aux milieux spécialisés qu'aux particuliers.

Plus d'informations sur [www.bpa.ch](http://www.bpa.ch).

## Le bpa vous recommande les Safety Tools suivants:

### De 6 à 8 ans

- 4.033 Contrôle de sécurité aquatique CSA
- 4.036 Trajets scolaires
- 4.037 Etre en route et visible
- 4.039 Randonnées
- 4.041 Chutes
- 4.042 Football

### De 9 à 12 ans

- 4.035 Ski et snowboard
- 4.039 Randonnées
- 4.040 Randonnées à vélo
- 4.041 Chutes
- 4.042 Football

### De 13 à 15 ans

- 4.031 Travaux manuels
- 4.035 Ski et snowboard
- 4.039 Randonnées
- 4.040 Randonnées à vélo
- 4.042 Football

### De 16 à 18 ans

- 4.030 La vitesse dans la circulation routière
- 4.034 Alcool et drogues dans la circulation routière
- 4.035 Ski et snowboard
- 4.040 Randonnées à vélo
- 4.042 Football

**Les Safety Tools peuvent être commandés gratuitement ou téléchargés au format PDF à l'adresse:**

[www.bpa.ch/safetytool](http://www.bpa.ch/safetytool)

# Etre en route et visible

6–8 ans

## Objectifs

La présente fiche de travail contient les instructions relatives à deux expériences. L'objectif est de te sensibiliser à la perceptibilité des différentes couleurs et formes ainsi qu'à la problématique du «voir et être vu dans la circulation routière».

## Expérience 1

Sur une feuille de papier blanche, tu peins des formes nettes (par ex., triangle, cercle, carré, rectangle) avec de la peinture à l'eau. Ne sois pas avare de peinture et veille à créer des contrastes. Tu obtiens de bons contrastes en utilisant deux couleurs claires et deux couleurs foncées au maximum. Ton dessin devrait aussi être visible de loin (50 mètres) et par mauvais temps. Tu peux maintenant tester la perceptibilité de ton travail à l'extérieur (voir fiche de travail 6.1, test).

## Expérience 2

Tu sais déjà quelles couleurs et quelles formes sont bien perceptibles de jour. Tu fabriques maintenant ton gilet en papier avec des couleurs voyantes et des contrastes. Tu peux y ajouter des bandes ou des éléments réfléchissants. Tu trouveras une proposition de patron dans la fiche de travail 6.1 (patron de gilet). Le matériel nécessaire et les fournisseurs auprès desquels l'enseignant peut commander le matériel réfléchissant se trouvent en page 2 de cette même fiche (6.1).

A l'aide de la fiche de travail 6.1 (test), tu peux aussi tester le gilet à l'extérieur et noter jusqu'à quelle distance tes camarades peuvent bien le discerner.



Les fiches de travail Safety Tool peuvent être téléchargées sous forme de fichier texte à l'adresse [www.bpa.ch/safetytool](http://www.bpa.ch/safetytool) et adaptées à vos besoins personnels.

## Conclusion

Cette expérience t'a montré que des couleurs lumineuses et des formes nettes contribuent à être rapidement perçu dans la circulation routière. C'est pourquoi, au cours de tes premières années d'école, tu porteras toujours ton baudrier fluo. Que vas-tu faire dorénavant pour être vu à temps par les autres usagers de la route en tant que piéton, cycliste ou utilisateur d'engin assimilé à un véhicule?

---

## Travaux complémentaires

Dans l'atelier couture, tu peux ajouter des bandes de textile réfléchissant (fournisseurs: voir bas de page) sur des vêtements achetés ou que tu as confectionnés toi-même.

Dans la salle de classe ou dans une autre salle appropriée, il s'agit de découvrir si tu es bien perceptible dans l'obscurité totale lorsque tu portes le gilet que tu as fabriqué. La moitié de la classe se groupe dans une salle obscurcie et porte les gilets. L'autre moitié de la classe «joue» les conducteurs de véhicules. Au moyen d'une lampe de poche puissante, un enfant éclaire brièvement (2 à 3 secondes: compter 21...22...23) le premier groupe. Il est important que la salle soit totalement obscurcie. Qui ou quoi était bien visible? Que se passe-t-il lorsque le premier groupe bouge? Discutez-en.

### Fournisseurs de matériel réfléchissant

Feuilles autocollantes de signalisation (A4, argent):

#### **SIGNAL SA**

Signalisation, marquage

Rte des Ripes 2, 1037 Etagnières

Tél. 021 867 11 11, [www.signal.ch](http://www.signal.ch)

(Les feuilles réfléchissantes étant chères, il vaut la peine de faire des commandes groupées.)

Bande textile réfléchissante, largeur 5 cm, au mètre

#### **esPress Sécurité routière**

Looslistrasse 15, 3027 Berne

Tél. 031 996 93 83, [espress.koella@bluewin.ch](mailto:espress.koella@bluewin.ch)



Exercice 1

# Test

Exercice: Prénom de l'élève que j'observe .....

Prénom de l'élève que j'observe .....

La classe se divise en deux. Les groupes se mettent face à face à une distance de 10 m. Les uns tiennent leur dessin des deux mains devant eux. Les autres regardent et notent leurs observations sur cette fiche de travail, alors que les premiers reculent en s'arrêtant chaque fois au bout d'un mètre. Après combien de mètres l'enfant d'en face – et surtout son dessin – sont-ils bien visibles, moins bien ou à peine visibles? Notez aussi le prénom de l'enfant le plus éloigné qui est le plus visible. Le dessin de qui est flou le premier? Pour vous faciliter la tâche, vous pouvez marquer les distances à la craie.

Je vois le dessin sur papier bien jusqu'à .....

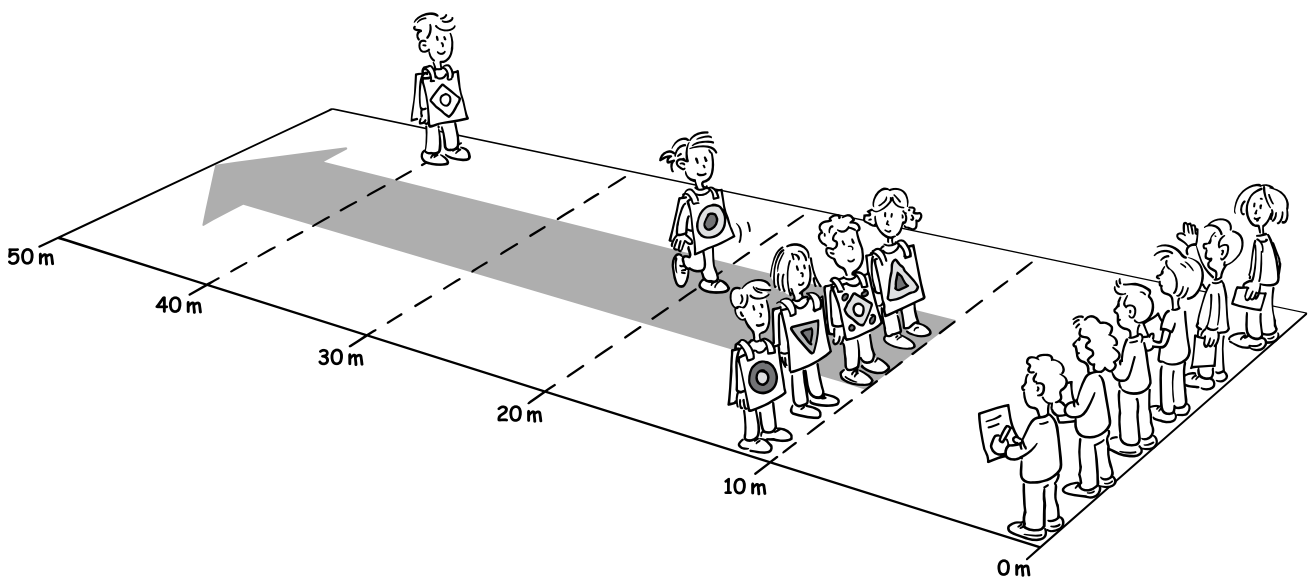
moins bien dès .....

mal dès .....

Je vois le gilet bien jusqu'à .....

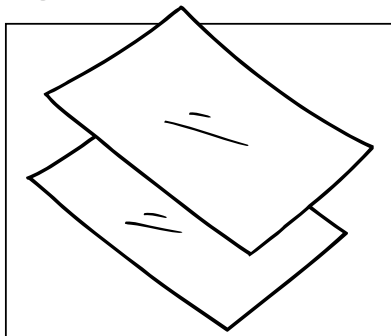
moins bien dès .....

mal dès .....

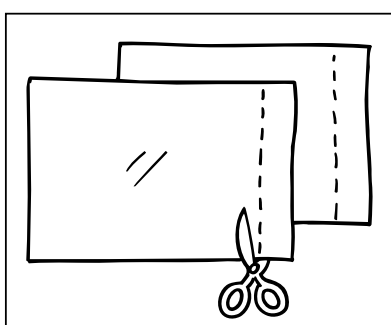


## Exercice 2

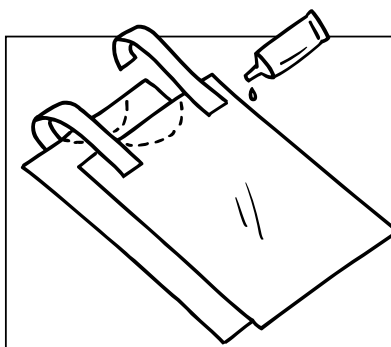
## Patron du gilet

**Réalisation:**

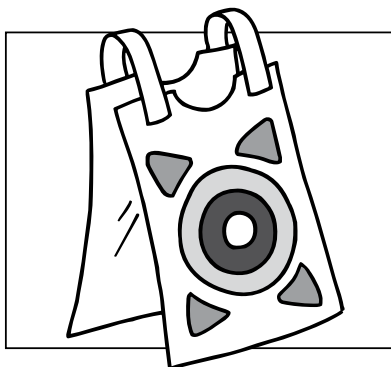
Prends deux grandes feuilles de dessin blanches, format A2.



Découpe sur le côté étroit de chaque feuille une bande de 8 cm de large.



Pose les deux feuilles l'une sur l'autre et colle les deux bandes comme illustré ci-contre, puis découpe une ouverture pour l'encolure.



Décore les deux côtés du gilet avec des couleurs vives (peinture à l'eau) ou découpe des formes bien nettes sur les feuilles de la première expérience et colle-les sur le gilet. Le test t'a montré quelles couleurs sont bien visibles. Pour finir, colle des bouts de feuille réfléchissante sur ton œuvre.

Dans ta salle de classe complètement assombrie ou dans une autre salle appropriée, tu peux tester la visibilité de ton gilet lorsqu'une source lumineuse est braquée sur lui.