

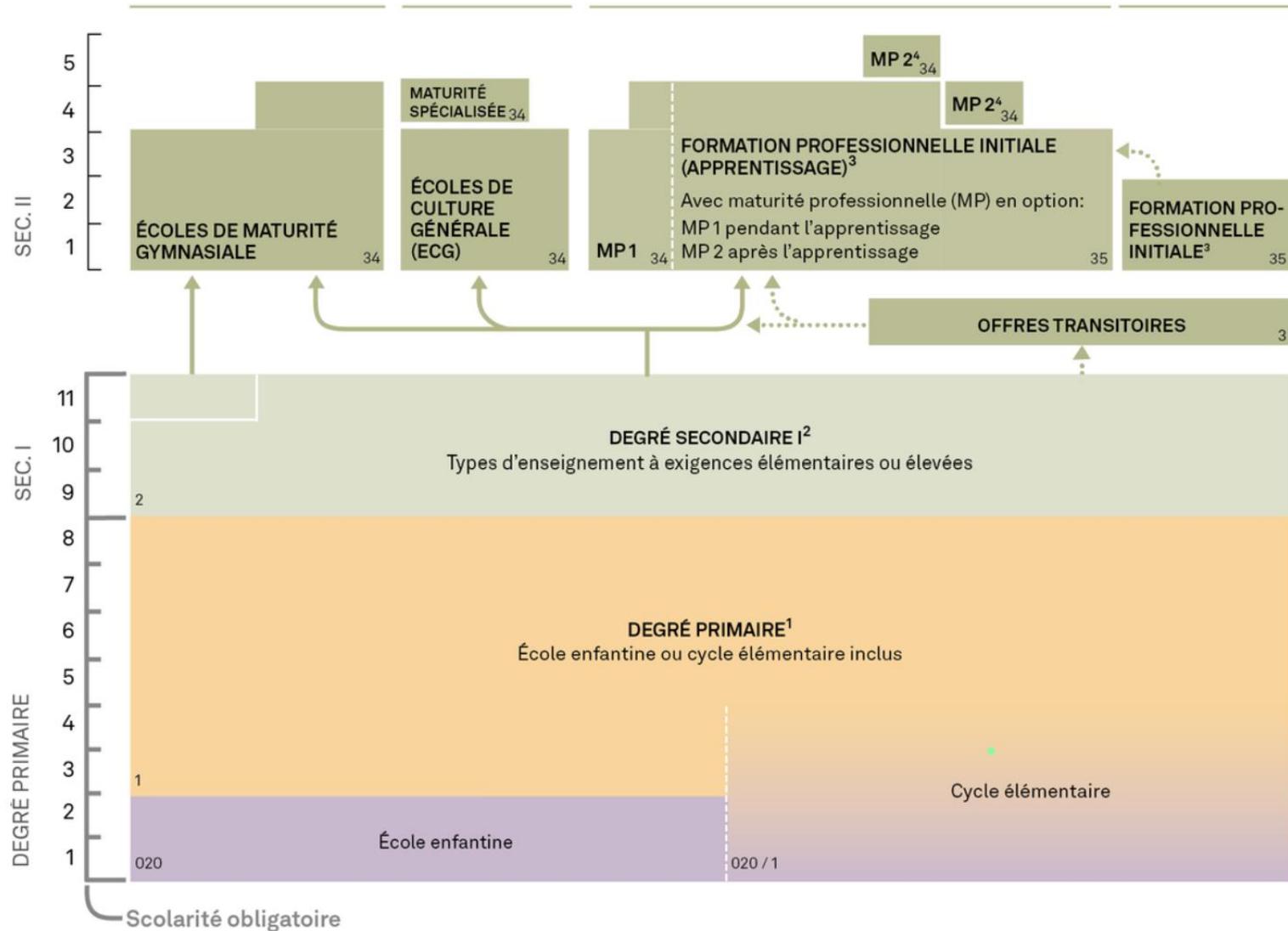
Congrès des instructeur·rices de la circulation 2024: séminaire  
Ruth Beer, Alexandra Bersier-Balz, Ecole et famille

# L'offre du BPA en matière d'éducation routière

## Un fil rouge pour les parents, les écoles et les instructeur·rices de la circulation

# Introduction

Quel âge a-t-on lorsque l'on parcourt le «chemin de l'école»?



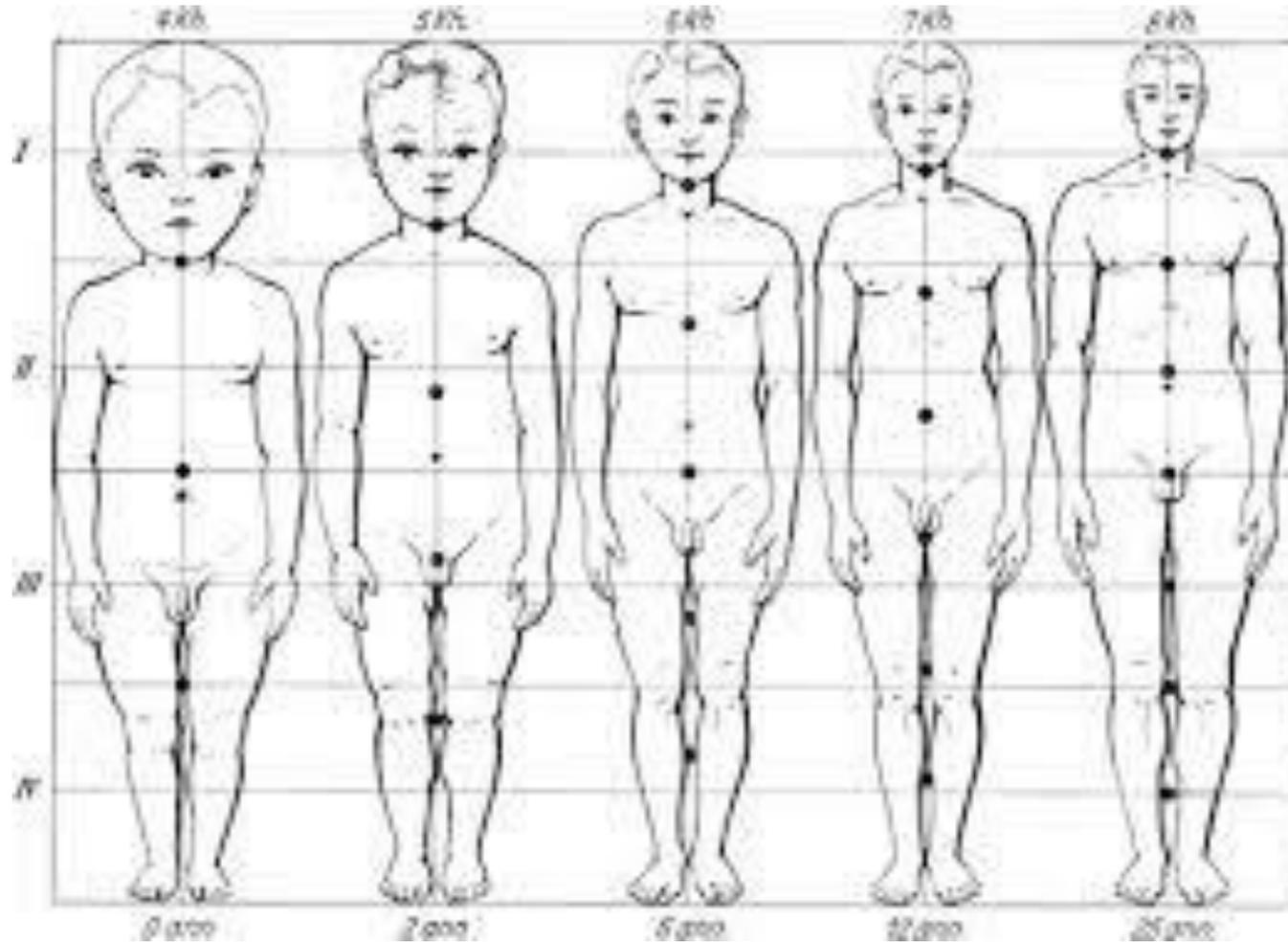
# Le développement des enfants en matière de circulation routière

Les aptitudes nécessaires dans la circulation routière se développent sur le long terme. Un entraînement ciblé de ces dernières n'est pas possible, ou seulement dans une faible mesure.

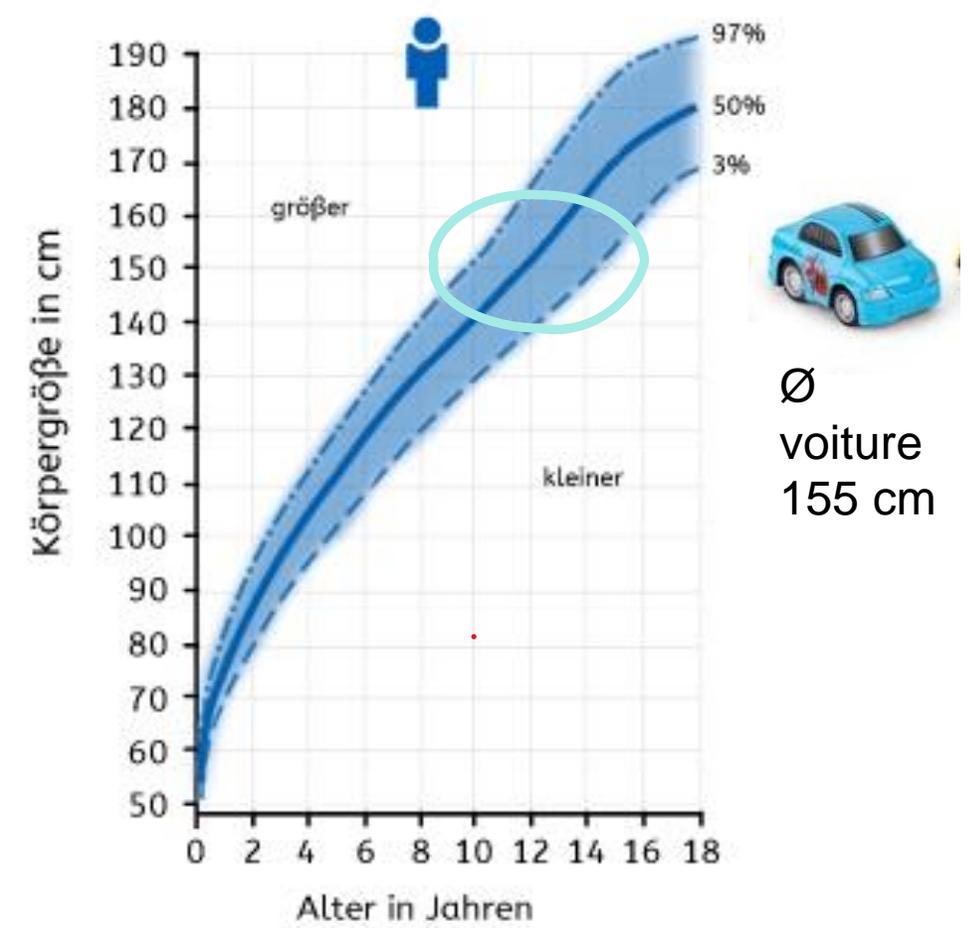
Peut-on accélérer le processus?

# Les enfants et leur développement

## Changement de la taille de l'enfant et de ses proportions



Wachstumskurven: Jungen (0-18 Jahre)



# Par conséquent



**Trajet scolaire:**  
ensemble, rendons-le  
plus sûr

Pour que les enfants puissent s'engager de manière autonome et (plus) sûre dans la circulation routière, il faut que les mesures de prévention interagissent à plusieurs niveaux.

- Routes sûres / bonnes infrastructures: traversées sûres, limites de vitesse faibles, car si la vitesse est limitée à 30 km/h, il reste plus de temps pour réagir.
- Plans de mobilité scolaire destinés à créer un environnement routier sûr et à permettre aux parents de savoir quel est le chemin le plus sûr.
- Conducteur·rices sensibilisé·es: ont une attitude respectueuse, compensent les erreurs commises par les autres usager·ères.
- Véhicules sûrs: p. ex. avec des systèmes anti-collision
- Parents et autres personnes s'occupant d'enfants sensibilisés: connaissent les difficultés dues au développement et les dangers qui en découlent, interviennent et, si nécessaire, prennent les mesures nécessaires (p. ex. s'exercent avec les enfants, les accompagnent si nécessaire ou organisent un Pedibus, choisissent le chemin le plus sûr, rendent l'enfant bien visible).
- Éducation routière pour les enfants

# Le fil conducteur du BPA: des mesures multiples coordonnées

## a) Routes sûres / bonnes infrastructures

Route et trafic

Dossier

### ← Aménager des infrastructures routières et une signalisation sûres

Les infrastructures et la signalisation jouent un rôle central dans la sécurité routière. Mais comment les aménager de manière qu'elles soient sûres? Le BPA répond à cette question au travers de prestations de conseil, de cours, de recommandations et de la base de données EVAMIR.

☆ Ajouter un favori



### Renforcer la sécurité en limitant la vitesse à 30 km/h

Recommandations

**Bon à savoir**

Pour les bureaux d'ingénieurs et les autorités

Aspects juridiques

Contact

Publications et matériel

En Suisse, 60 % des accidents graves de la route surviennent à l'intérieur des localités. La recherche accidentologique l'a montré: plus la vitesse de conduite est élevée, plus le risque d'accident est grand et plus les conséquences d'un accident sont lourdes. La limite de vitesse de 30 km/h recèle un énorme potentiel d'amélioration de la sécurité, et ce pour tous les usagers et toutes les usagères de la route.

- Les accidents sont moins nombreux, et s'ils surviennent, leurs conséquences sont généralement moins graves.
- Pour les enfants, les [trajets scolaires](#) sont plus sûrs.
- Pour les [piétons](#), il est plus facile de traverser des routes à trafic modéré.
- Le trafic s'écoule de manière plus homogène.
- Le 30 km/h en localité n'a généralement pas d'influence notable sur la fluidité du trafic et n'entraîne par conséquent pas de perte de temps pour les usager·ères.

# Le fil conducteur du BPA: des mesures multiples coordonnées

## b) Plans de mobilité scolaire et évaluation de l'acceptabilité (technique de la circulation)

### 1. Aperçu

Pour les parents et les enfants, il est difficile d'évaluer quel est le chemin de l'école le plus sûr. C'est pourquoi les mesures de conception à trouver des chemins d'école sûrs ou à rendre les endroits peu sûrs plus sûrs par des mesures ciblées.

Les paragraphes suivants expliquent la méthode générale de planification des trajets scolaires que les communes peuvent mettre en œuvre de leur propre initiative et présentent en outre le «concept de mobilité à l'école», un projet de coopération de l'ATE et du BPA.

### 2. Méthode de planification des trajets scolaires

#### 2.1 Bases

Des analyses d'accidents, des mesures de construction, de régulation du trafic et d'organisation constituent la base d'une planification réussie des trajets scolaires. Cette dernière est à considérer comme une tâche commune des autorités, de la police, de l'école, des parents et des enfants. Son résultat, le plan de mobilité scolaire, doit indiquer l'itinéraire le plus sûr pour les élèves. Il montre par exemple quel côté de la route il est préférable d'emprunter, où il convient de traverser et où se trouvent, le cas échéant, les endroits dangereux à éviter.

#### 2.2 Groupe de travail «sécurité des trajets scolaires»

Il est judicieux de constituer, sous la houlette d'une autorité, un groupe de travail «sécurité des trajets scolaires» tant pour l'élaboration que pour la mise en œuvre de plans de mobilité scolaire, en recherchant une coopération à long terme. Ce groupe de travail sera constitué de parents ainsi que de membres des autorités scolaires, de la police, des autorités de signalisation et des autorités chargées des constructions et de l'aménagement.

### 2.3 Élaboration de plans de mobilité scolaire

#### 2.3.1 Bases

Un plan de mobilité scolaire porte en général sur l'ensemble du périmètre de rattachement à une école. Toutefois, pour des questions de lisibilité (échelle), la distance à l'école ne dépassera pas 1500m. Des cartes peuvent être obtenues sur les géoportails des cantons ou de la Confédération: par exemple à l'échelle 1:5000 pour les zones moins densément peuplées ou à l'échelle 1:2500 pour les régions urbaines.

Un plan de mobilité scolaire se fonde sur une analyse en plusieurs étapes:

- Analyse des accidents ayant occasionné des dommages corporels au cours des cinq dernières années, en portant une attention toute particulière à ceux ayant impliqué des piétons ou des cyclistes.
- Collecte d'informations auprès des autorités concernant la situation en matière d'infrastructures routières et de technique de la circulation, en tenant compte des travaux routiers prévus.
- Réalisation d'un RSI thématique: inspection sur le terrain des tronçons routiers concernés, en la faisant porter spécifiquement sur la sécurité routière des écoliers. Évaluation de tous les déficits de sécurité que l'infrastructure routière présente pour les élèves (se déplaçant à pied ou à vélo) et estimation du risque d'accident correspondant.
- Enquête auprès des parents: Que pensent-ils des trajets scolaires actuels? Selon eux, où se trouvent les endroits particulièrement dangereux?

Distance à parcourir à pied											
Distance (corrigée)	200 m	400 m	600 m	800 m	1000 m	1200 m	1400 m	1600 m	1800 m	2000 m	2200 m
Enfants de 4 à 5 ans	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable suivant la situation	Acceptable suivant la situation	Inacceptable	Inacceptable	Inacceptable	Inacceptable	Inacceptable	Inacceptable
Enfants de 6 à 8 ans	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable suivant la situation	Inacceptable				
Enfants de 9 à 12 ans	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable

Acceptable Acceptable suivant la situation Inacceptable

Illustration 40: Trafic piétonnier longitudinal

Trafic piétonnier longitudinal	TJM <sup>1)</sup>	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	10 000	11 000
V <sub>85</sub> : 20/30 km/h	Enfants 4-5 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
	Enfants 6-8 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
	Enfants 9-12 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
V <sub>85</sub> : 50 km/h	Enfants 4-5 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
	Enfants 6-8 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
	Enfants 9-12 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
V <sub>85</sub> : 60/80 km/h	Enfants 4-5 ans	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
	Enfants 6-8 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires
	Enfants 9-12 ans	Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires	Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires

<sup>1)</sup> En cas d'heures de pointe très chargées, la formule heure de pointe \* 10 (donc une heure de pointe = 10 % du TJM) permet d'effectuer un contrôle de plausibilité du TJM. Pour l'évaluation, c'est la valeur la plus élevée du TJM qui est déterminante.

Étudier la possibilité de prendre des mesures ponctuelles

Mesures ponctuelles ou sur toute la longueur nécessaires

# Le fil conducteur du BPA: des mesures multiples coordonnées

## c) Conducteur·rices sensibilisé·es (comportements routiers)

Les conseils du BPA pour éviter les accidents

Bon à savoir  
Conseils  
En entreprise  
Publications et matériel

Conseils ☆ <b>Distraction dans le trafic routier</b>	Conseils ☆ <b>Attention à la priorité</b>	Conseils ☆ <b>Fatigue au volant</b>
Conseils ☆ <b>Vitesse sur la route</b>	Conseils ☆ <b>Alcool au volant</b>	Conseils ☆ <b>Médicaments au volant</b>
Conseils ☆ <b>Drogues au volant</b>	Conseils ☆ <b>Passages piétons</b>	Conseils ☆ <b>Conduire dans un giratoire</b>



### Pour votre sécurité

- Prenez des leçons de conduite dès l'école.
- Consolidez le savoir acquis à l'autoroute en faisant des courses d'exercice privées.
- Engagez-vous dans la circulation dès que vous maîtrisez les bases.
- • Parcourez au moins 3000 km avant de présenter à l'examen de conduite. Ce trajet correspond à 11 fois le trajet Genève - Paris.

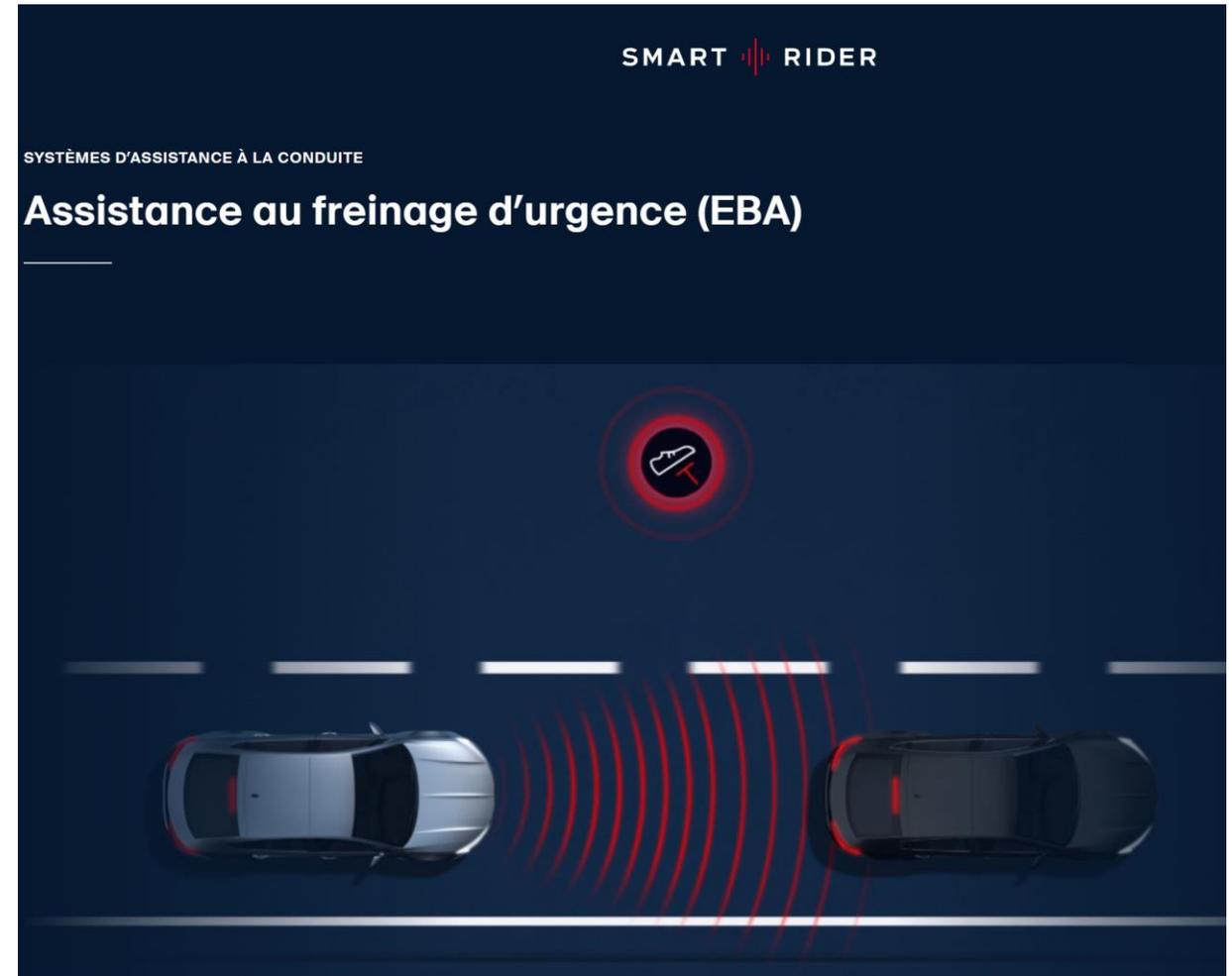
# Le fil conducteur du BPA: des mesures multiples coordonnées

## d) Véhicules sûrs, p. ex. systèmes anti-collision (comportements routiers)

### ← Intelligence à bord

#### Moins d'accidents grâce aux aides à la conduite

Dans la circulation routière, nous ne sommes pas toujours capables de réagir en une fraction de seconde ou d'être pleinement concentrés. Comme la technique réussit là où l'être humain échoue, les voitures sont toujours plus nombreuses à être équipées de systèmes d'assistance à la conduite. À travers une campagne nationale, le BPA montre toute l'utilité de ces assistants techniques.



# Le fil conducteur du BPA: des mesures multiples coordonnées

## e) Parents et autres personnes s'occupant d'enfants sensibilisés (école et famille)



0 à 1½ an    1½ à 3 ans    **3 à 4½ ans**    4½ à 6 ans



Numéro 7

**3 ans à 3½**



Numéro 8

**3½ à 4 ans**



Numéro 9

**4 ans à 4½**

### ← Trajet scolaire

#### Comment assurer la sécurité des enfants

Le chemin de l'école constitue une expérience particulière. Afin d'assurer la sécurité des enfants sur ce trajet entre le domicile et l'école, les adultes ont un rôle à jouer, que ce soit en tant que parents, enseignants, instructeurs de la circulation ou représentants des autorités.

☆ Ajouter un favori



#### Pour votre sécurité

- En tant que parent ou autre personne ayant la charge d'un enfant, faites le trajet avec l'enfant pour qu'il s'exerce.
- En tant que parent ou autre personne ayant la charge de l'enfant, choisissez le chemin le plus sûr; ce n'est pas forcément le plus court.
- En tant que conducteur, redoublez de vigilance à proximité des enfants.
- En tant qu'enseignant, abordez le thème du trajet scolaire en cours et à la réunion des parents d'élèves.
- En tant que représentant des autorités ou de la direction scolaire, accordez l'importance nécessaire au plan de mobilité scolaire.

# Le fil conducteur du BPA: des mesures multiples coordonnées

f) Éducation routière: approche systémique et toujours «commune» (école et famille)



Éducation routière pour les  
parents, les écoles et les  
instructeur·rices de la  
circulation

Tous ensemble pour un  
même objectif

# Tous ensemble pour un même objectif

## Éducation routière: offres pour les parents et les personnes s'occupant d'enfants



### Premiers pas dans la circulation routière Sur le chemin de l'autonomie



Bureau de prévention des accidents

bpa.ch

Numéro 8

#### ← 3½ à 4 ans

#### Des sorties en toute sécurité

Votre enfant est de plus en plus indépendant et son besoin de bouger quasiment irrésistible. Il sprinte, saute, se balance, monte et descend les escaliers... Qu'il y ait une route à côté ou non. Voici donc comment éviter les dangers lors de vos sorties en famille.



Sensibilisez votre enfant aux dangers de la circulation.

→ Il ne s'élancera pas spontanément vers la

#### Trajets à pied

##### À pied

À l'aire de jeux

Trampoline de jardin

Grillades et pique-nique

En cas d'urgence

Contact

Vous souvenez-vous d'avoir appris à vous comporter dans la circulation routière? À votre tour de montrer à votre enfant comment évoluer en toute sécurité en tant que piéton. Petits rappels avant de vous attaquer aux travaux pratiques:

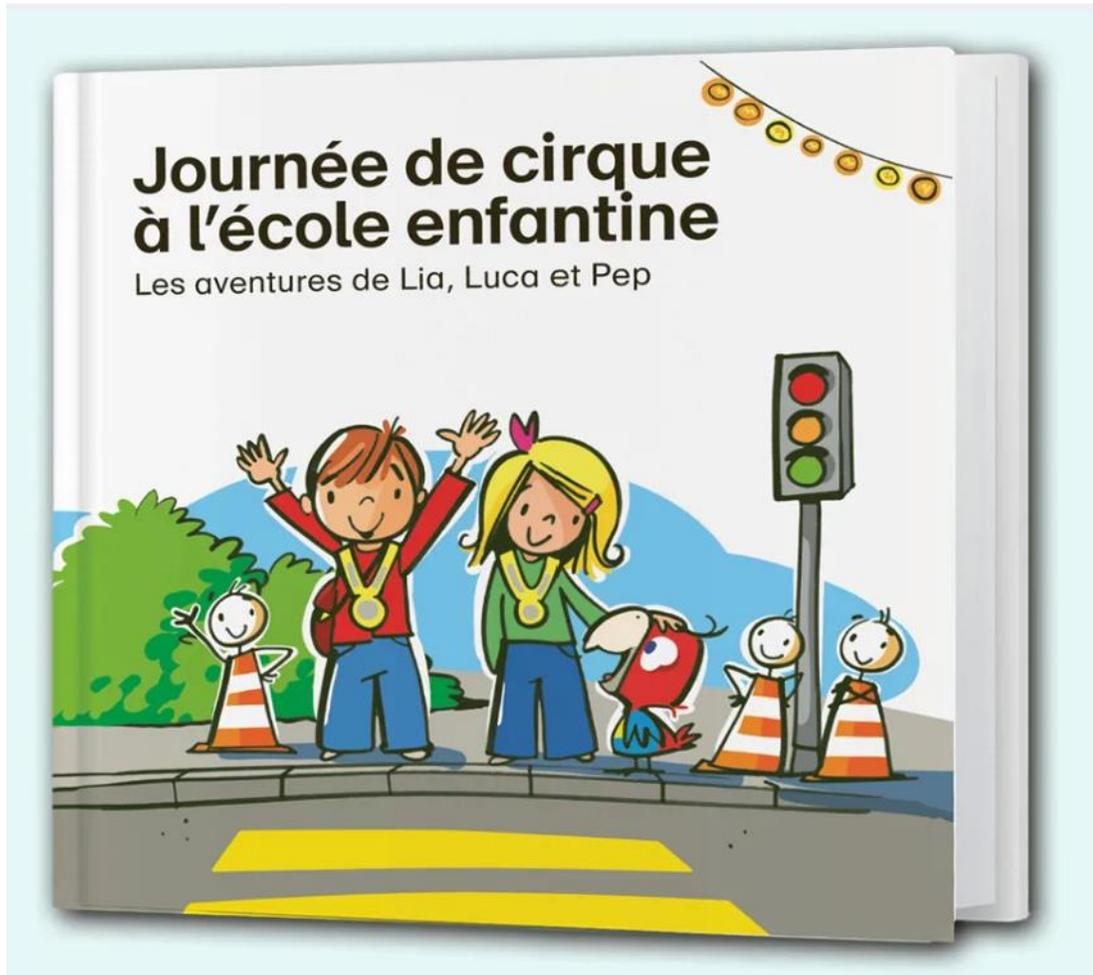
- Tenez toujours votre enfant par la main aux abords de la circulation.
- Veillez à ce que votre enfant ne coure pas vers la route.
- Faites marcher votre enfant sur le côté intérieur du trottoir.

Luca repère le Pedibus de l'autre côté de la route. Kalim en fait partie. «Hé Kalim», lui crie-t-il, «attends-nous! On peut venir avec vous?» Le Pedibus s'arrête. Lia, Luca et Pep ont hâte de rejoindre le groupe. Mais ce n'est pas facile. Une voiture garée leur bloque la vue. «Attendez, je vais vous aider!», les interpelle Monsieur Pelé, le conducteur du Pedibus.



# Tous ensemble pour un même objectif

## Éducation routière: offres pour les écoles (cycle 1 – école enfantine)



### Etre visible



Mets chaque jour des vêtements clairs et des couleurs voyantes. Tu seras ainsi bien visible des automobilistes, et plus encore si tu portes des bandes réfléchissantes ou un gilet de sécurité avec des réflecteurs. C'est particulièrement important au crépuscule, la nuit, par temps de brouillard ou de pluie. Enfile toujours un triangle ou un gilet de sécurité, même de jour.



*Objectif: Les enfants savent que des vêtements clairs et les couleurs voyantes contribuent à leur sécurité.*

### Qu'entend-on au juste par «se rendre visible»?

Les enfants choisissent chacun un objet et classent ensuite ceux-ci par couleur.

- Quelles couleurs attirent l'attention et sont bien visibles?
- La visibilité de la couleur est-elle aussi liée à l'environnement (crépuscule, nuit, temps de brouillard ou pluie p. ex.)? Qu'en penses-tu?

Il existe aussi des animaux aux couleurs vives comme la guêpe, la phyllobate terrible et d'autres

- En connais-tu?

Nous voulons aussi être visibles dans la circulation routière pour ne pas passer inaperçus.



# Tous ensemble pour un même objectif

## Éducation routière: offres pour les écoles (cycles 1 à 3) – SafetyTools

**Sicherer Schulweg Unterrichtsplanung**

**Sicherer Schulweg  
Kopiervorlagen**

**Sicherer Schulweg –  
Unterrichtsplanung**

**Sicherer Schulweg  
Kopiervorlagen**

**bfu  
bpa  
upi**

Beratungsstelle für  
Unfallverhütung

Zyklus 1 | 4 bis 8 Jahre

Zyklus 1 | 4 bis 8 Jahre

Zyklus 2 | 8 bis 12 Jahre

Zyklus 2 | 8 bis 12 Jahre

### Lernspiele / Kriminalfälle für den Zyklus 3

Für den Zyklus 3 stehen den Schülerinnen und Schülern drei Kriminalfälle zur Verfügung, die sie in Gruppen gemeinsam lösen. Hier kommt alles Wissen zusammen, das sie in den vorgängigen SafetyTools gelernt haben. Sie werden mit konkreten Risikosituationen konfrontiert, müssen vermisste Mitschülerinnen finden und dazu sowohl die Wetterlage, das Gelände als auch die Verkehrssituationen berücksichtigen. Sie nutzen dazu gängige digitale Hilfsmittel. Was kann passiert sein? Welche Ausrüstung hatten die Vermissten bei sich? Welche Gefahren haben sie missachtet und wie soll nun die Rettung eingeleitet werden?

# Tous ensemble pour un même objectif

## Éducation routière: offres pour les instructeur·rices de la circulation

### ← Éducation routière avec les Pylonis Conseils d'utilisation

Des chansons aux jeux, en passant par les fiches de travail, les enfants apprennent en compagnie des Pylonis. Ces petits personnages servent de support pédagogique aux instructeurs de la circulation, aux enseignants et à

☆ Ajouter un favori



Invitation au  
Congrès IC 2024

Mercredi 13 mars 2024  
BERNEXPO, Berne

Trajet scolaire:

ensemble, rendons-le  
plus sûr

bfu  
bpa

Bureau de prévention  
des accidents

bpa.ch

# Le chemin de l'école: lieu d'apprentissage et de découverte

Thèmes directeurs extraits du «Lehrplan 21»



«Les enfants apprennent en jouant. Les jeunes enfants apprennent en observant, en imitant, en participant, en bricolant ou en discutant (...).

Le jeu permet à de nombreux enfants de se plonger dans une tâche ou un rôle pendant une longue période, de maintenir une concentration élevée et d'acquérir des connaissances spécifiques.

Le jeu et l'apprentissage constituent une seule et même chose pour les enfants.»

À nous de jouer!



# Merci!

Séminaire du Congrès des instructeur·rices de la circulation 2024  
Ruth Beer, Alexandra Bersier-Balz, Ecole et famille