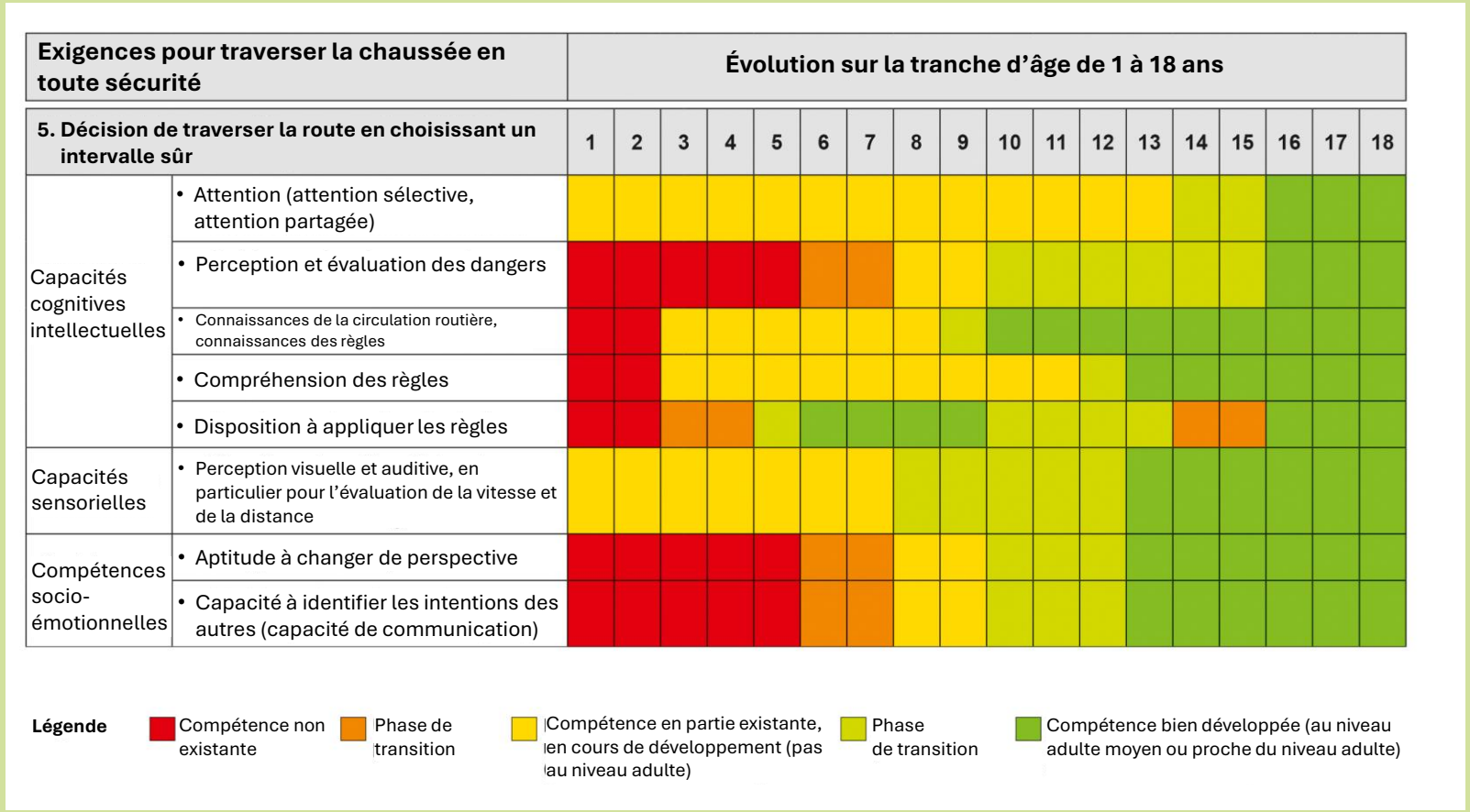
Quelles compétences peut-on attendre des enfants?

Bettina Schützhofer

Forum suisse de la sécurité routière, Berne, le 12 novembre 2026

Développement des compétences dans la circulation chez les enfants et les jeunes
L’exemple de la traversée de la chaussée

Profil d’exigences pour traverser la chaussée en toute sécurité entre 1 et 18 ans



Profil d’exigences pour traverser la chaussée en toute sécurité

1. Décision de traverser la chaussée

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Planification de l’action
  - Attention
  - Prise de conscience de sa propre position dans l’espace, compréhension spatiale

2. Choix du point de passage

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Attention
  - Connaissances de la circulation routière, connaissances des règles
  - Compréhension des règles
  - Préparation à l’application des règles

3. Approche du bord de la chaussée / bord du trottoir

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Contrôle de l’inhibition (s’arrêter au bord de la chaussée)
- **Facultés motrices:**
  - Contrôle de la motricité

4. Obtention d’une vue d’ensemble de l’espace de circulation

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Obtention d’une vue d’ensemble: attention, rapidité de perception, perception des dangers
  - Connaissance de la circulation
  - Conscience des dangers
- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Attention (attention sélective, attention partagée)
  - Perception et évaluation des dangers
  - Connaissances de la circulation routière, connaissances des règles
  - Compréhension des règles
  - Préparation à l’application des règles
- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l’évaluation de la vitesse et de la distance
- **Compétences socio-émotionnelles:**
  - Aptitude à changer de perspective
  - Capacité à identifier les intentions des autres (capacité de communication)

6. Traversée de la chaussée

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Attention et concentration
- **Facultés motrices:**
  - Rapidité (de réaction) et dextérité
  - Vitesse de marche
- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l’évaluation de la vitesse et de la distance

Sources: Schützhofer, B., Rauch, J., Söllner, M., Krammer-Kritzer, B., Soukup, B., Panian, T. & Lüftenegger, M. (2023). Vom Wissen zum Verstehen zum Anwenden? - Implikationen für die sichere Straßenverkehrsteilnahme von Kindern. *Zeitschrift für Verkehrssicherheit, p. 86–95.*

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

Capacités cognitives intellectuelles:

- Attention (attention sélective, attention partagée)
- Perception et évaluation des dangers
- Connaissances de la circulation routière, connaissances des règles
- Compréhension des règles
- Préparation à l'application des règles



Capacités sensorielles:

- Perception visuelle et auditive, en particulier pour l'évaluation de la vitesse et de la distance



Compétences socio-émotionnelles:

- Aptitude à changer de perspective
- Capacité à identifier les intentions des autres (capacité de communication)

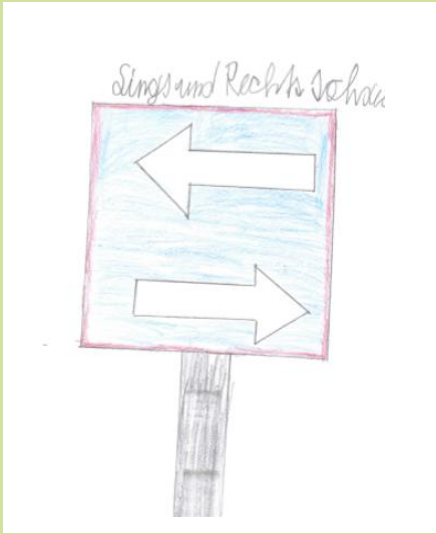


Sources: Schützhofer, B., Rauch, J., Söllner, M., Krammer-Kritzer, B., Soukup, B., Panian, T. & Lüftenegger, M. (2023). Vom Wissen zum Verstehen zum Anwenden? - Implikationen für die sichere Straßenverkehrsteilnahme von Kindern. *Zeitschrift für Verkehrssicherheit*, p. 86–95.

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Attention sélective et partagée







5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Perception et évaluation des dangers



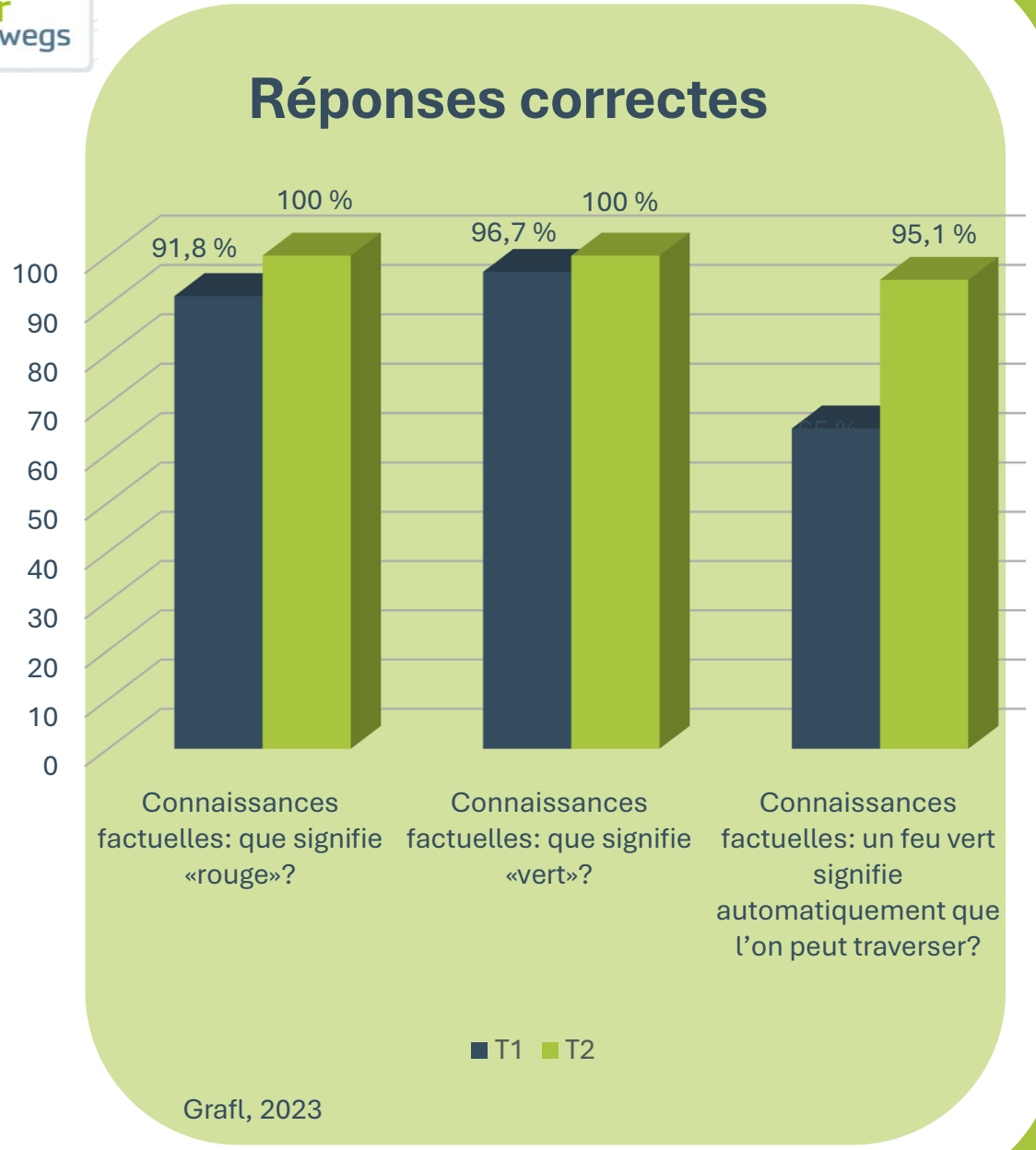


Limbourg, 2008

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Connaissances de la circulation routière, connaissances et compréhensions des règles de la circulation

- **Connaître ≠ comprendre mais cela y contribue**
- **Aucun lien entre la connaissance et l'application des règles**



5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités cognitives intellectuelles:**
  - Disposition à appliquer les règles

- Les jeunes enfants veulent encore tout faire correctement;
- avec le début de l'adolescence, les limites sont explorées et les infractions délibérées deviennent plus intéressantes.


Crédit photo: Alek Kawka


Crédit photo: Alek Kawka


Crédit photo: Alek Kawka

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l'évaluation de la vitesse et de la distance

Perception visuelle:

- Emplacement visuel
- Champ visuel
- Perception en perspective profonde
- Accommodation
- Perception de la vitesse et de la distance



5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

Différences d'âge en matière de compétences cyclistes objectives lors de l'exercice de conduite *freinage ciblé planifié**

Sous-exigences	Tranches d'âge					
	6-8 ans	9-12 ans	13-15 ans	16-25 ans	26-60 ans	> 60 ans
	Moyennes des sous-exigences					
Freiner avec les deux mains	1,05	1,26	1,61	1,78	1,88	1,80
Rester sur la ligne d'arrêt définie	0,98	1,30	1,70	1,67	1,71	1,63
Au moins un pied au sol	1,44	1,62	1,79	1,89	1,95	1,93

Remarque: min = 0, max = 2; valeurs < 1; valeurs 1 – 1,49; valeurs 1,5 – 2,0

Österreichischer Verkehrssicherheitsfonds

* Projet de recherche SARA – Sicher am Rad in jedem Alter (faire du vélo en toute sécurité à tout âge), soutenu par le Fonds autrichien de sécurité routière (VSF)

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l'évaluation de la vitesse et de la distance

Perception auditive:

- Ouïe plus fine (volume, gamme des tons)
- Distinction des bruits



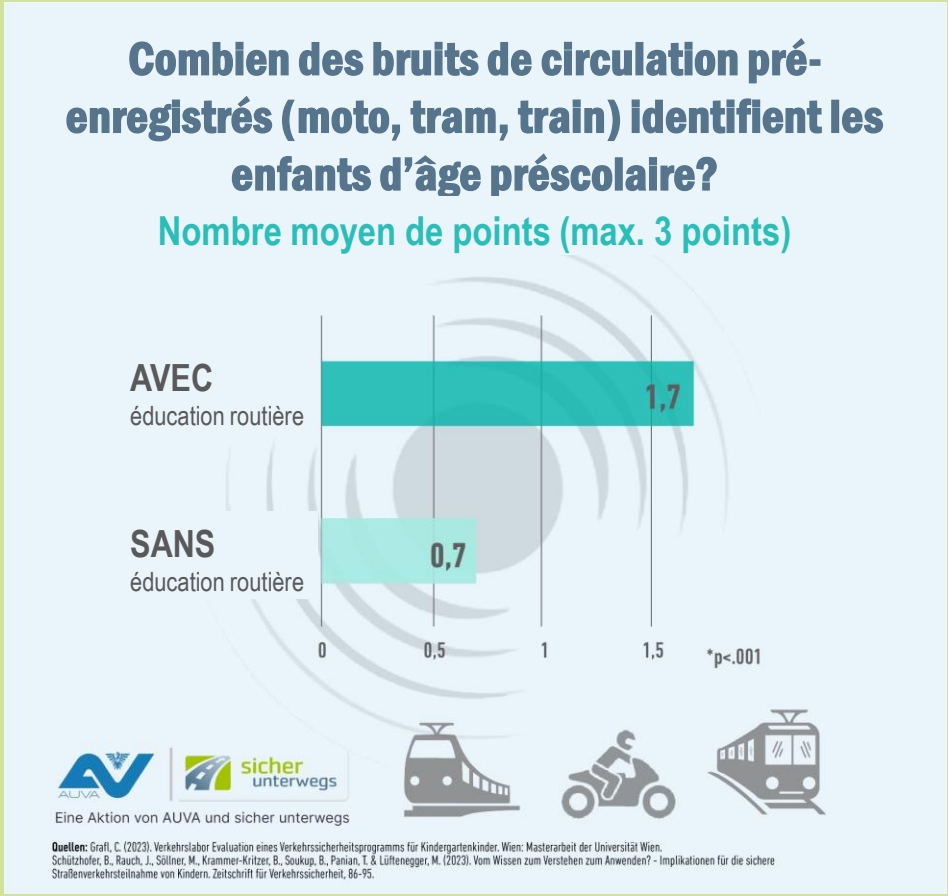
Crédit photo: Richard Reichart

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l'évaluation de la vitesse et de la distance

Perception auditive

- Ouïe plus fine (volume, gamme des tons)
- **Distinction des bruits**

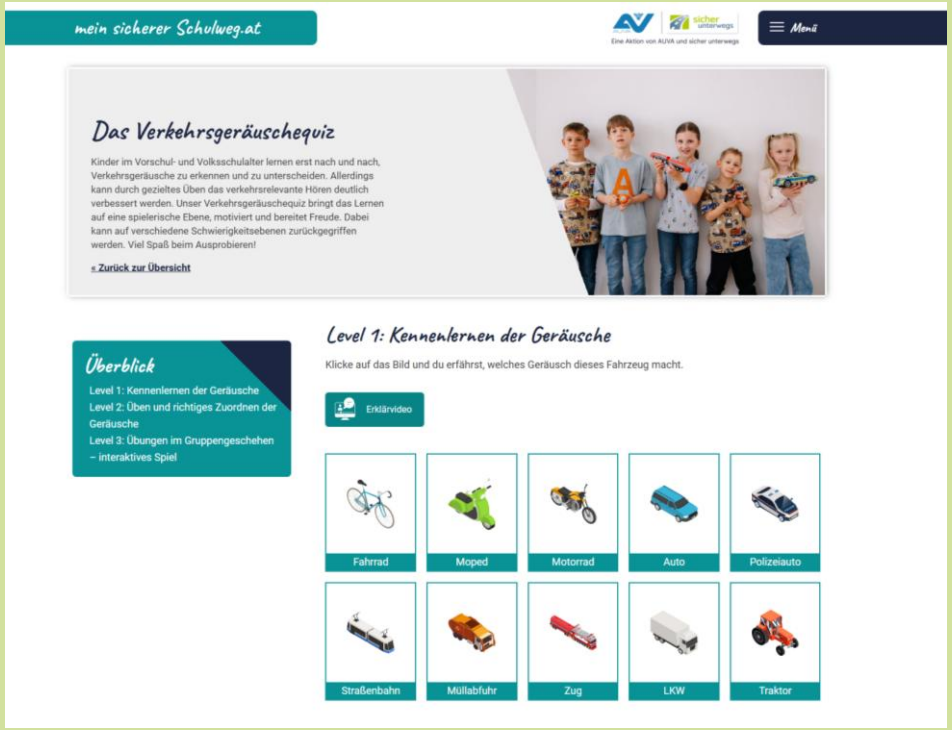


5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l'évaluation de la vitesse et de la distance

Perception auditive

- Ouïe plus fine (volume, gamme des tons)
- **Distinction des bruits**



www.mein-sicherer-schulweg.at

5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Capacités sensorielles:**
  - Perception visuelle et auditive, en particulier pour l'évaluation de la vitesse et de la distance

Perception visuelle

- Emplacement visuel
- Champ visuel
- Perception de la profondeur en perspective
- Accommodation
- Perception de la vitesse et de la distance

Perception auditive

- Ouïe plus fine (volume, gamme des tons)
- Distinction des bruits
- Localisation du bruit



5. Décision de traverser la route en choisissant un intervalle sûr

- **Compétences socio-émotionnelles:**
  - Aptitude à changer de perspective
  - Capacité à identifier les intentions des autres (capacité de communication)

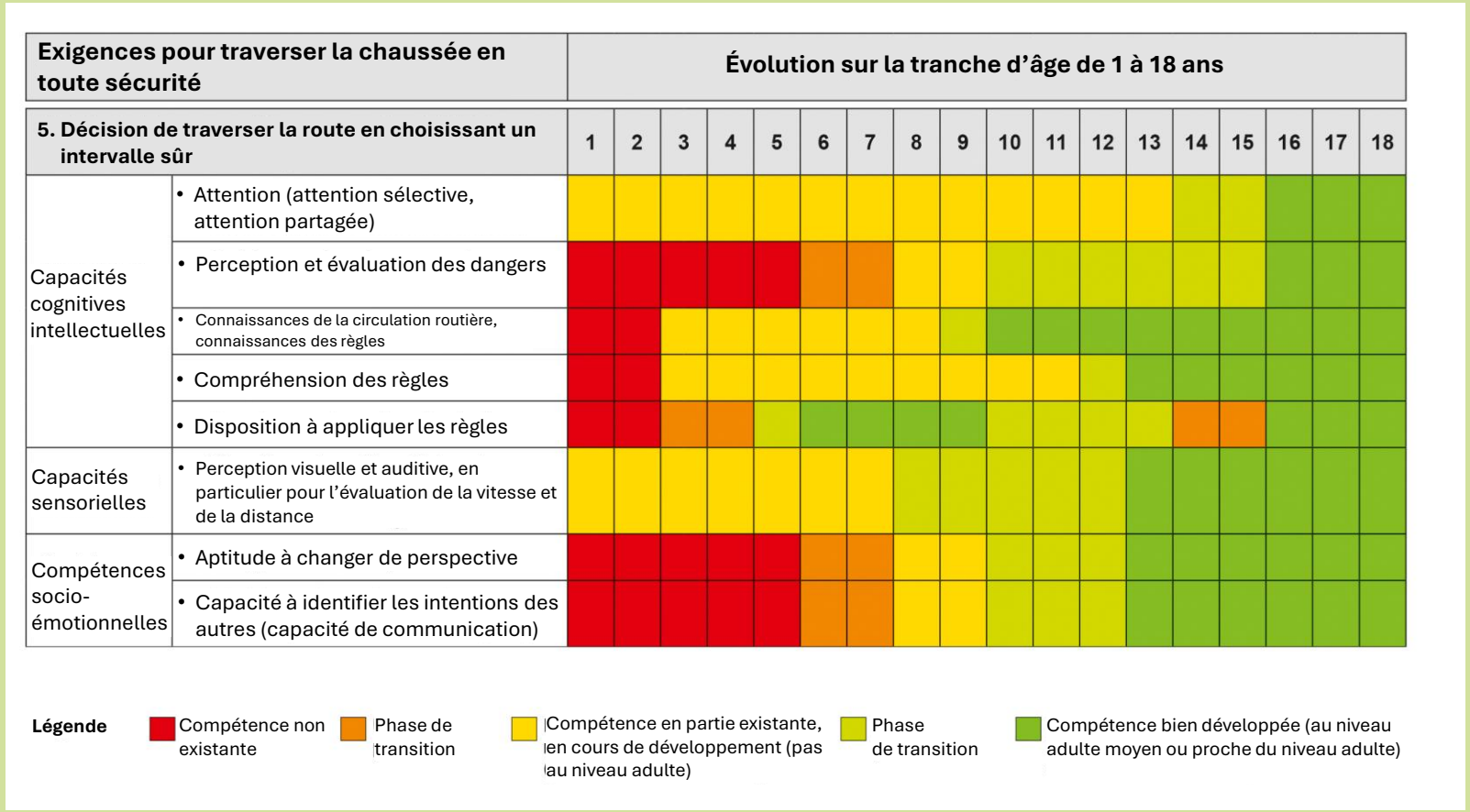
- Jusqu'à 7 ans env.: vision égocentrique du monde
- Entre 8 et 10 ans, un enfant peut changer de perspective et sait que l'autre personne peut le faire aussi.
- Entre 10 et 12 ans, l'enfant parvient à adopter la perspective d'une troisième personne.



Crédit photo: Alek Kawka

La capacité de changer de perspective permet à l'enfant de mieux évaluer les intentions des autres usager·ères de la route et d'acquérir la compréhension du système routier nécessaire pour se déplacer en toute sécurité dans le trafic routier.

Profil d’exigences pour traverser la chaussée en toute sécurité entre 1 et 18 ans



Conclusion

- Un comportement sûr dans le trafic routier requiert l'interaction rapide et correcte de nombreuses compétences individuelles.
- Le développement des compétences en matière de circulation routière s'étend du plus jeune âge jusqu'à 25 ans environ.
- Il est prouvé que l'éducation routière aide à développer des connaissances routières et à adopter un comportement sûr dans la circulation routière ainsi qu'à faire naître des attitudes propices à la sécurité.
- Cependant, la maturation structurelle du cerveau ne peut pas être accélérée, elle prend du temps et se produit par étapes. L'éducation routière est donc confrontée à des limites de développement.
- En conséquence, il est nécessaire d'intégrer les enfants et les adolescent·es dans la circulation routière autonome par étapes partielles sûres et adaptées à leur âge.
- Une culture de la circulation et des infrastructures adaptées aux enfants et aux jeunes sont essentielles à cet égard.
- Un effort systématique, interdisciplinaire et communautaire est requis pour assurer la sécurité routière des enfants et des adolescent·es.

Merci de
votre attention!

Pour toute question:

sicher unterwegs – Verkehrspsychologische Untersuchungen GmbH
Bettina Schützhofer
A-1070 Wien, Schottenfeldgasse 28/8

Tél.: +43 1 957 50 38 ou +43 699 1924 82 01
E-mail: b.schuetzhofer@sicherunterwegs.at
www.sicherunterwegs.at
www.mein-sicherer-schulweg.at


Crédit photo: Alek Kawka

Bibliographie

Grafl, Claudia, BSc. (2023). *Verkehrslabor. Evaluation eines Verkehrssicherheitsprogramms für Kindergartenkinder*. Vienne: travail de master à l'Université de Vienne.

Limbourg, M. (2008). *Kinder unterwegs im Straßenverkehr*. Prävention in NRW. Düsseldorf: Caisse d'accidents de Rhénanie-du-Nord-Westphalie.

Schützhofer, B., Rauch, J., Söllner, M., Krammer-Kritzer, B., Soukup, B., Panian, T. & Lüftenegger, M. (2023). Vom Wissen zum Verstehen zum Anwenden? - Implikationen für die sichere Straßenverkehrsteilnahme von Kindern. *Zeitschrift für Verkehrssicherheit*, p. 86–95.